

**Temat: Ruchy polityczne na ziemiach polskich na przełomie XIX i XX w.**  
Konspekt lekcji przeznaczony dla liceum ogólnokształcącego

**Cele:**

Po skończonej lekcji uczeń powinien:

- znać najważniejsze ruchy polityczne na ziemiach polskich i wywodzące się z nich partie polityczne;
- charakteryzować programy polskich ugrupowań na przełomie XIX i XX w.;
- posiadać umiejętność wskazania na najważniejszych przedstawicieli stronnictw politycznych, ze szczególnym uwzględnieniem osoby Jana Ludwika Popławskiego;
- wskazać na podstawowe różnice pomiędzy programami polskich partii politycznych.

**Metody:**

- wykład nauczyciela;
- praca z tekstem źródłowym.

**Środki dydaktyczne:**

- teksty źródłowe z programami ugrupowań politycznych.

**Tok lekcji:**

**I. Czynności organizacyjno-porządkowe.**

- sprawdzenie listy obecności;
- odpytanie ucznia;

**II. Rekapitulacja wtórna – wprowadzenie w temat.**

Nauczyciel bądź wskazany przez niego uczeń przypomina, jak kształtowała się sytuacja Polaków w trzech zaborach po 1864 r.

**III. Realizacja nowych treści.**

Prowadzący przechodzi do zapoznania uczniów z nowym materiałem.

Według poniżej zaprezentowanego wzoru uczniowie uzupełniają tabelę. Nauczyciel podaje informacje na temat poszczególnych ugrupowań, dat ich powstania oraz działaczy. Uczniowie (klasa podzielona na 4 grupy, lecz bez pracy w grupach – np. uczeń z nrem 1 przerabia tekst nr 1, uczeń z nrem 2 – tekst nr 2, z 3 – nr 3, z 4 – nr 4, z 5 – nr 1 itd.) otrzymują program bądź materiały propagandowe poszczególnych ugrupowań (zob. załączniki). Na podstawie tych materiałów uczniowie pod kierunkiem nauczyciela uzupełniają założenia programowe poszczególnych ugrupowań we właściwym miejscu w tabeli (tabela w załączniku nr 6 to jedynie propozycja rozwiązania problemu). Każdy uczeń powinien – na podstawie materiałów źródłowych – zabrać głos w uzupełnianiu tabeli. Przy omawianiu ruchu narodowego nauczyciel, bądź wyznaczony uczeń, przybliży sylwetkę Jana Ludwika Popławskiego, podkreślając szczególną jego rolę w podjęciu problematyki uobywatelnienia chłopów oraz znaczenia dawnych, piastowskich ziem zachodnich dla przyszłości Polski. Kiedy lekcja prowadzona jest w regionie lubelskim podkreśla się podlubelskie pochodzenie Popławskiego. Kwestię pochodzenia terytorialnego podnosi się również przy sylwetce Balickiego.

<b>Ruch polityczny</b>	<b>Nazwa partii (organizacji, środowiska) i data powstania</b>	<b>Przedstawiciele</b>	<b>Główne założenia</b>
socjaliści:			
niepodległościowcy			
internacjonalisci (marksiści, komuniści)			
narodowcy (wszechpolacy)			
ludowcy			

--	--	--	--

#### IV. Rekapitulacja pierwotna.

Prowadzący pyta, czym różniły się między sobą poszczególne ruchy polityczne? Uczniowie powinni wskazać na najbardziej charakterystyczne różnice pomiędzy poszczególnymi ugrupowaniami politycznymi.

#### V. Zadanie pracy domowej

Temat pracy domowej: Hasła którego ruchu politycznego z poznanych na dzisiejszej lekcji są uniwersalne i aktualne na początku XXI wieku. Odpowiedź uzasadnij.

### ZALĄCZNIKI

Nr 1

#### **Róża Luksemburg, Czego chcemy? Komentarz do programu SDKPiL, 1904-1906**

Socjalizm jest dążeniem międzynarodowym. Łączy on francuskich robotników i polskich, niemieckich i hiszpańskich, rosyjskich i angielskich, włoskich i amerykańskich w jedno wielkie bractwo wszechludzkie, wskazujące im na wspólne ich zadanie: zniesienie kapitalizmu. Międzynarodowość sprawy robotniczej wyraża się już dziś przy każdym wielkim strajku, jak również przy walce wyborczej, przez wzajemną pomoc braterską organizacji robotniczych różnych krajów i części świata. [...]

Proletariat Królestwa Polskiego i Litwy jest częścią proletariatu rosyjskiego. Przez lat dziesiątki robotnik polski i rosyjski razem znosili wspólne jarzmo despotyzmu. Rząd carski dusił materialnie i moralnie nie tylko lud polski, ale i rosyjski. [...]

[...]. Obalenie caratu i zdobycie wolności politycznych jest jednakowo najpierwszą potrzebą dla polskiego proletariatu, jak i dla rosyjskiego. [...]

[...] Klasa robotnicza musi dążyć nie do budowania nowych państw i rządów burżuazyjnych, lecz do zniesienia ich, a przede wszystkim do rozszerzenia możliwie wolności politycznych w tych państwach, w których żyje. Dlatego sprawa robotnicza wymaga nie oderwania Polski od Rosji dla zbudowania niepodległego państwa, tylko zniesienia absolutyzmu w Rosji i zdobycia wolności politycznych dla polskiego i dla rosyjskiego ludu roboczego.

*Wiek XIX w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów, opr. M. Sobańska-Bondaruk, S. B. Lenard, Warszawa 2002, s. 428-429.*

Nr 2

#### **Roman Dmowski, Myśli nowoczesnego Polaka,**

Przedmiotem tego patriotyzmu, albo ściślej mówiąc nacjonalizmu, nie jest pewien zbiór swobód, które dawniej ojczyznę nazywano, ale sam naród, jako żywy organizm społeczny, mający swą na podstawie rasowej i historycznej rozwiniętą odrębność duchową, swą kulturę, swe potrzeby do języka, kultury, tradycji, na odczuciu potrzeb narodu jako całości, na zespoleniu się z jego interesami. Jego rola nie kończy się z bliższą lub dalszą chwilą odzyskania niepodległości – ta jest dla niego jedynie etapem, poza którym praca i walka trwa dalej, posiłkując się nowymi narzędziami, nową bronią. Jednostka tu nie występuje, jako walcząca o wolność jedynie – głównym jej celem jest rozszerzenie zakresu narodowego życia, pomnożenie materialnego i duchowego dobra narodu, zdobycie dla tej całości społecznej, do której należy, możliwie wysokiego stanowiska w szeregu ludów.

[...] Patriotyzm ten nie tylko obowiązuje do określonego stanowiska względem rządów zaborczych, względem ciemiężców narodu, ale nakazuje bronić dobra narodowego od uszczerbku przeciw wszystkim, którzy na nie czynią zamachy; zajmuje odporne stanowisko względem uroszczeń ruskich lub litewskich, przeciwdziała usiłowaniom rozkładowym żydowskim; zachowuje się wrogo względem kierunków, starających się interesom klasowym, kastowym, wyznaniowym dać przewagę nad narodowymi; równoległe zaś przejawiać się musi w pracy twórczej, podnoszącej wartość narodu na wszystkich polach, przede wszystkim w pracy około zdobycia nowych sił narodowych przez wciągnięcie w sferę narodowego życia tych warstw, które w nim dotychczas udziału nie brały [...].

R. Dmowski, *Myśli nowoczesnego Polaka*, wyd. 11 popr. i uzupeł., Wrocław 1996, s. 74-75.

Nr 3

#### **Program Polskiego Stronnictwa Ludowego z 27 II 1903 r.**

Polskie Stronnictwo Ludowe dąży do narodowego, politycznego, ekonomicznego i cywilizacyjnego podniesienia ludu i nie spocznie w walce, aż zniknie na ziemi naszej, jak długa ona i szeroka, polityczna niewola i wszelaka niesprawiedliwość społeczna.

Pojęciem ludu obejmujemy wszystkie warstwy, zarówno wiejskie, jak i miejskie, które zajmują się pracą fizyczną czy umysłową i pracę uważają za jedyny tytuł zasług, praw i obowiązków.

[...]

Czekają mianowicie uregulowania ważne sprawy, że wymienimy tylko parcelację, emigrację zarobkową, inne obecnie wykonywane ustawy, które mają na celu ochronę ludności rolniczej i przemysłowej; niezbędną jest wreszcie rewizja całego ustawodawstwa dotyczącego owej ludności.

[...]

Dwa przeto wielkie cele, ku którym zmierzamy: emancypacja polityczna warstw ludowych i usamodzielnienie kraju, jak najściślej wiążą się z ekonomicznym postępem.

*Wiek XIX w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów*, opr. M. Sobańska-Bondaruk, S. B. Lenard, Warszawa 2002, s.433-434.

Nr 4

#### **Program Polskiej Partii Socjalistycznej z 1893 roku**

Polska partia socjalistyczna żąda zupełnego zniesienia rządów klasowych, które znalazły swój wyraz w dzisiejszym ukształtowaniu się państwowym.

Polska partia socjalistyczna występuje jednocześnie jako stronnictwo polityczne. Swe cele formułuje ona opierając się na rzeczywistości społecznej. W dążeniach swych występuje ona nie jako sentymentalny architekt społeczny, ale jako świadoma organizacja polityczna mas pracujących. Idzie jej zatem przede wszystkim o zdobycie władzy politycznej dla proletariatu i przez proletariat.

[...]

Polska partia socjalistyczna, przekonana, że zrealizowanie nowych form społecznego współżycia może mieć miejsce dopiero wtedy, gdy proletariat będzie rozporządzał odpowiednią siłą polityczną, występuje na dziś z programem jasno sformułowanym i możliwym do urzeczywistnienia.

[...]

Uwaga: Ze względu na warunki kulturowo-historyczne, w jakich znajdują się nasze masy pracujące, a w szczególności masy rolne, należy zwrócić uwagę agitatorów, by nie obrażali uczuć religijnych mas. Przeświadczeni głęboko sprzeczności chrześcijaństwa z socjalizmem, uważamy że dla skutecznego podważenia wpływu kleru należy wykazać jego stanowisko klasowe, przy czym można wskazać na sprzeczności nauk kleru z pierwotnym komunizmem chrześcijańskim.

K. Dumanowska, J. Dumanowski, *Historia 2. Zakresy podstawowy i rozszerzony. Czasy nowożytne w tekstach źródłowych*, Gdynia 2004, s. 101-102.

Nr 5

**Popławski Jan Ludwik**, ur. 17 I 1854, Bystrzejowice k. Lublina, zm. 12 III 1908, Warszawa, polityk, publicysta; jeden z czołowych ideologów obozu narodowego; 1893 współzałożyciel Ligi Narodowej i 1897 Stronnictwa Demokratyczno-Narodowego (należał do twórców jego programu); od 1886 współredaktor „Głosu”, od 1895 „Przeglądu Wszechpolskiego”, od 1896 redaktor „Polaka”, 1902–03 „Wieku XX”, 1902–06 „Słowa Polskiego”, od 1908 „Przeglądu Narodowego”; organizator obchodów rocznic uchwalenia Konstytucji 3 maja oraz powstania kościuszkowskiego; wskazał m.in. na znaczenie ziem zachodniej Polski; *Szkice literackie i naukowe* (1910, tu m.in. rozprawa *O modernistach*); nielką część jego dorobku zawierają *Pisma polityczne* (t. 1–2 1910).

Źródło: Multimedialna encyklopedia PWN – historia, wersja 2.0.

Nr 6

Propozycja uzupełnienia tabeli.

<b>Ruch polityczny</b>	<b>Nazwa partii (organizacji, środowiska) i data powstania</b>	<b>Przedstawiciele</b>	<b>Główne założenia</b>
socjaliści	Wielki Proletariat, 1882	Ludwik Waryński	- postulaty równości; - dążenie do uzyskania stanu, by środki produkcji były własnością społeczną; - walka o socjalne przepisy prawa pracy; - uzyskanie ustępstw poprzez manifestacje, strajki.
niepodległościowcy	Polska Partia Socjalistyczna, 1892.	Edward Abramowski; Stanisław Grabski;	- dążenie do realizacji postulatów socjalistycznych drogą parlamentarną; - wizja budowy niepodległej Polski jako państwa

		Józef Piłsudski; Stanisław Wojciechowski.	demokratycznego;
	Polska Partia Socjalno- Demokratyczna Galicji i Śląska Cieszyńskiego, 1892.	Ignacy Daszyński	- j.w.
internacjoniści (marksści, komuniści)	Socjaldemokracja Królestwa Polskiego, 1893; Socjaldemokracja Królestwa Polskiego i Litwy, 1900.	Róża Luksemburg; Feliks Dzierżyński; Julian Marchlewski	- odstąpienie od haseł niepodległości Polski; - podkreślanie roli walki klasowej;
narodowcy (wszechpolacy)	Liga Polska, 1887. Związek Młodzieży Polskiej „Zet”, 1888. „Głos”, 1886.  Liga Narodowa, 1893  Stronictwo Demokratyczno- Narodowe, 1897	Zygmunt Miłkowski. Zygmunt Balicki.  Jan Ludwik Popławski.  Roman Dmowski; J. L. Popławski; Z. Balicki  j. w.	- odzyskanie niepodległości Polski w granicach przedrozbiorowych poprzez powstanie; - kluczowe znaczenie całego narodu polskiego.  - budowa nowoczesnego narodu, bez względu na różnice społeczne i terytorialne państw zaborczych – wszechpolskość (wszechstanowość) i wszechzaborowość; - krytyka kultu powstańczego; - szeroka działalność oświatowo-kulturalna; - wszelkie działania podporządkowane interesom narodu; - krytyczny stosunek wobec własnej przeszłości.
ludowcy	Stronictwo Ludowe, 1895 ; Polskie Stronictwo Ludowe, 1903  PSL „Piast”, 1913.  PSL „Lewica”, 1913	Jakub Bojko; Jan Stapiński.  Wincenty Witos.  Jan Stapiński	- walka o prawa wyborcze dla chłopów; - propagowanie niepodległości Polski; - dążenie do rozszerzania oświaty wśród chłopów.  - gotowość współpracy politycznej z narodowcami.  - radykalizacja programu społecznego.

#### Uwaga!

W trakcie lekcji nie ma pracy w grupach. Uczniowie powinni analizować źródła samodzielnie i każdy z nich powinien zabrać głos w uzupełnianiu tabeli. Powyższa jej zawartość to jedynie propozycja, która może być wzbogacona lub pomniejszona o niektóre treści, w zależności od poziomu, jaki prezentuje klasa, w której przeprowadzana jest lekcja.